

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «Туембашская ОШ»

Предоставление образовательных услуг детям с ОВЗ и детям-инвалидам, организация образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Туембашская ОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ", Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи". Вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательной организации.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Связано это с тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья, обучаясь в специальных (коррекционных) учреждениях, остаются изолированными от сверстников с нормальным развитием, лишены участия в общественной жизни.

Преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, реструктуризация системы образования диктуют необходимость создания такой модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем детям. Такой моделью может стать модель интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Понятия «**интеграция**» и «**инклюзия**» при определенных отличиях имеют много общего.

Интеграция – выборочное помещение учеников с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития.

Инклюзия – глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг.

Таким образом, актуальность новой модели образования заключается во включении детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательно-образовательный процесс обычной общеобразовательной школы с целью их адекватной социализации в обществе, создании безбарьерной среды для всех категорий обучающихся. Нечто подобное происходит и в нашей школе. В настоящий момент перед нами стоит задача: **создать условия и отработать модель интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной**

школы с целью получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Подобное образование должно:

- исключить любую дискриминацию детей;
- обеспечить толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса;
- обеспечить индивидуальный подход к обучающемуся;
- позволить детям с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые образовательные услуги и поддержку;
- предоставить детям с ограниченными возможностями здоровья возможность учиться рядом с домом, жить в семье, быть вместе со своими сверстниками;
- способствовать успешной социализации личности.

В нашей школе реализуют следующие модели инклюзивного образования:

- полная инклюзия
- частичная инклюзия
- внеурочная инклюзия

Полная инклюзия - дети с ОВЗ посещают школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, который может совпадать с учебным планом соответствующего класса. Могут посещать кружки, секции, различные внеклассные мероприятия.

Частичная инклюзия - дети с ОВЗ обучаются на дому по индивидуальному учебному плану и частично посещают школу (по согласованию с родителями). Могут посещать кружки, секции, различные внеклассные мероприятия.

Внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ обучаются только на дому по индивидуальному учебному плану и (по согласованию с родителями) посещают кружки, секции, различные внеклассные мероприятия.

Когда речь идет об обучении детей-инвалидов в общеобразовательных школах, используют два термина: «интеграция» и «инклюзия». В чем разница? Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, инклюзия – адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия – более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться.

Сегодня можно выделить несколько проблем для реализации инклюзивного образования:

- отсутствие гибких образовательных стандартов;

- несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка;
- отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии;
- отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей;
- недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.);
- отсутствие возможности введения в штатное расписание образовательных учреждений специальных работников.

Информация о созданных условиях для получения образования детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на основании Постановления Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 "О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации":

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Не имеется.
Обеспечение доступа в здания ОО детей- инвалидов и детей с ОВЗ	При входе в школу пандус не требуется. Доступ к учебным, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица (классного руководителя).
Условия питания детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Питание детей осуществляется в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

	здоровья не осуществляется в связи отсутствием требований по созданию данных условий для данной категории детей с ОВЗ, посещающих школу.
Условия охраны здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Организация образовательной деятельности данной категории детей осуществляется с учетом здоровья и рекомендаций заключений территориальной ПМПК.
Доступ и информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям детей-инвалидов или детей с ОВЗ	Не требуется создание особых условий. Возможно дистанционное обучение с использованием Интернета.
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Не требуется создание особых условий
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Для общей реабилитации детей с ОВЗ в учреждении имеется мультимедийное оборудование для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий.